

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 84 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА»**

---

400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 60 тел\факс 233478, e-mail [volgschool84@mail.ru](mailto:volgschool84@mail.ru)

Принята на заседании  
методического совета  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МОУ СШ№84  
\_\_\_\_\_ С.В. Деточенко  
от «31» августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Вокруг света»**

*Уровень: ознакомительный*  
*Возраст учащихся: 11-12 лет*  
*Срок реализации: 38 недель*  
*Состав группы: до 15 человек*  
*Форма обучения: очная*  
*Вид программы: модифицированная*  
Программа реализуется на бюджетной основе

*Автор – составитель: Хаустова Александра Сергеевна,  
педагог дополнительного образования*

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Вокруг света» рассчитана на возраст обучающихся 6-х классов (11-12 лет). Срок реализации – 38 недель.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к образовательным программам для учреждений дополнительного образования детей»
4. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013).

Курс предназначен для более углубленного изучения школьного курса географии. Он максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию.

В развитии способностей и всесторонних интересов школьников большую роль играет кружок. Географическая любознательность учащихся из-за ограниченного времени не может быть удовлетворена на уроках. Поэтому для многих школьников, проявляющих интерес к географии, кружок представляет необходимое дополнение к учебным занятиям.

Способствуя в большей мере развитию самостоятельно - познавательной деятельности учащихся кружок содействует осуществлению задачи развивающего обучения. Используя в работе самые разнообразные методы и формы, развивая и направляя инициативу учащихся, можно сделать изучение отдельных вопросов географии не только более глубоким, но и занимательным, прививать им навыки научно-исследовательской работы.

Кружок включает занятия познавательного характера, элементы занимательности и игровую деятельность детей. Занятия кружка включает разнообразные виды работ: географические сообщения, доклады географические игры и викторины.

Все эти виды работ должны развивать мышление учащихся, их сообразительность и любознательность, умение сравнивать и сопоставлять. Не малую роль играют эти виды работ в закреплении географических знаний.

Географические игры имеют самое разнообразное содержание, но все они вносят в работу кружка не только элемент занимательности, но и элемент отдыха и развлечения. Каждая игра имеет свою географическую основу.

Чтобы добиться желаемого результата, необходимо учитывать общий уровень развития каждого ученика, его географические познания практические умения и навыки, которыми он обладает.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вокруг света» естественнонаучная.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света» заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

**Отличительные особенности** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света» в том, что большое внимание уделяется вопросам бережного отношения к природе. В программе предусмотрены как теоретические занятия, так и практические работы, в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.

**Адресат программы:** возраст учащихся, на который рассчитана данная общеобразовательная общеразвивающая программа – 6 класс: ученики, имеющие основную, подготовительную, группы здоровья, без определенного уровня физической подготовки детей.

**Объем и срок освоения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света» – 38 недель.

**Цели** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света»:

- освоение знаний об основных географических понятиях,
- овладение умением решения заданий повышенной сложности.
- развитие познавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

**Задачи** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света»:

1. Развитие у учащихся географической любознательности, творческих способностей и умения самостоятельно добывать знания;
2. Ознакомление их с содержанием, методами и источниками комплексного изучения территории;
3. Формирование у учащихся умений наблюдать окружающую природу и жизнь людей;
4. Развитию у них интереса к вопросам охраны природы, обогащению, преобразованию и рациональному ее использованию;
5. Воспитание у школьников чувства коллективизма, товарищества и дружбы;
6. Ознакомление учащихся с различными профессиями в процессе изучения промышленных и сельскохозяйственных предприятий;

#### **Условия реализации программы**

**Условия набора и формирования групп:** программа рассчитана на работу со всеми желающими, без предварительного отбора. Допускается дополнительный набор в группу в весь период обучения.

**Количество детей в группе:** до 15 человек

**Особенности организации образовательного процесса:** Программа предусматривает групповые лекционные практические занятия практические занятия включают в себя как лабораторные работы практикумы так и экскурсии на природные объекты.

**Формы проведения занятий:**

- 1.Беседы
- 2.Лекции
- 3.Экскурсии
- 4.Практикумы

**Форма организации деятельности учащихся на занятии:**

- групповая,
- индивидуальная.
- демонстрационная;

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- ноутбук,
- карандаши,
- карты (настенные, атласы)
- глобус
- компас
- коллекция горных пород и минералов

**Планируемые результаты освоения программы:**

1.Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2.Объяснять:

- последовательность приемов построения планов местности;
- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн, цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования:

- влияние рельефа на направление и характер течения рек;

- образование ледников;

- нагревание атмосферы;

- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

- образование атмосферных осадков, ветра.

3. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа суши;

- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;

- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;

- внешний облик представителей органического мира гидросферы;

- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков.

#### 4. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра.

#### 5. Называть (показывать):

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;
  - крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
  - океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области определения;
  - источники питания рек;
  - элементы речной долины;
  - среднюю соленость вод Мирового океана;
  - основные мероприятия по охране гидросферы;
  - источники поступления тепла на Землю;
- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбит

#### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

**Предметным результатом** освоения программы «Вокруг света» является:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- картографическая грамотность;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- умение составлять географический прогноз.

**Метапредметные результаты** заключаются в формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- способностью к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей учебной деятельностью.

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Личностным результатом** обучающихся по программе факультатива «Вокруг света» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность.

**Образовательные результаты** предусматривают: овладение системой географических знаний и умений практической направленности; навыками их применения в различных жизненных ситуациях

#### **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Вокруг света»**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводное занятие	1	-	-	Беседа, игра, результаты экскурсии и творческих работ
2	Ориентирование на местности	12	2	2	Беседа, решение кроссворда, результаты творческих и исследовательских работ
3	Жизнь земной коры	6	1	1	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ
4	Голубая планета	7	-	1	Беседа. Сообщения. Презентации

					творческих групп по результатам работы. Викторина
5	Воздушное покрывало	6	-	2	Беседа, сообщения. Презентации творческих групп по результатам работы
6	Зеленая планета	6	1	1	Беседа, результаты творческих и исследовательских работ
7	Итого	38	4	7	

**Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной «Вокруг света»**

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Умения и навыки	Дата
1	Введение	1	Обсуждение, планирование тестирование	Высказывать свои мысли, предложения для интересной работы кружка.	
	<b>Тема: Ориентирование 12ч.</b>				
2	Время, по которому мы живем.	1	Работа с источниками географической информации	Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
3	Солнце как маяк. Определяем время по солнцу	1	<b>Экскурсия</b> на местность	Уметь определять время суток по расположению солнца	
4	Ориентирование по звездам и луне.	1	Обсуждение полученной информации		
5	Кто придумал компас	1	Сбор информации и подготовка к созданию презентации	Уметь распределять цели и задачи в группе	
6	Загадочная стрелка	1	Обсуждение полученной информации	Уметь выражать свои мысли высказывать предположения, выдвигать гипотезы.	

7	Компасы без магнитной стрелки	1	Обсуждение полученной информации		
8	Движение по азимутам	1	<b>Практическая работа</b> на определение азимута школьных объектов	Умение общаться, работать в группе, помогать товарищам.	
9	Географические координаты	2	Решение географических задач на определение координат	Применять полученные знания	
10	Местность и карта	1	<b>Практическая работа</b> по составлению плана своей местности, используя условные обозначения	Уметь читать и пользоваться планом и картой, знать отличие и их назначение	
11	Подготовка к походу	1	Составление правил безопасного похода в природу.	Знать что необходимо брать в поход. Уметь определять главное.	
12	Местные ориентиры, приметы и признаки.	1	<b>Экскурсия на местность</b>	Уметь применять полученные знания по ориентированию в природе.	
	<b>Тема: Жизнь земной коры 6ч</b>				
13	Плавают ли материки	1	Знакомство с гипотезами о движения земной коры	Уметь высказать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.	
14	Как растут горы	1	Просмотр видеофильма. Обсуждение.		
15	О чем расскажут камни	1	<b>Экскурсия.</b>	Уметь сравнивать, определять, предполагать.	
16	Как ищут полезные ископаемые.	2	<b>Практическая работа</b> по сбору коллекции горных пород своей местности..	Уметь определять вид горной породы по свойствам и признакам.	
17	Есть ли бесполезные ископаемые	1	Сбор информации, работа с географическими источниками	Уметь работать с атласами, справочниками. статистическим	



			информации Обсуждение темы	материалом.	
	<b>Тема: Голубая планета 7ч.</b>				
18	Великие реки Земли	1	<b>Практическая работа</b> по составлению каталога крупных рек мира и их характеристик.	Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
19	Удивительные озера мира	1	Сбор информации и совместная подготовка презентации	Умение применять полученные знания работать в группе, распределять обязанности.	
20	Твердый океан	1	Работа с атласами картами, таблицами, интернет ресурсами.	Уметь делать выводы по данной теме.	
21	«Белая смерть» - лавины	1	Обсуждение полученной информации	Уметь сопоставлять, логически мыслить, делать выводы.	
22	Бермудский треугольник	1	Выступление с сообщениями. Обсуждение	Уметь находить информацию, выделять главное, высказывать свое мнение.	
23	Водяное отопление материков	1	Работа с картами, атласами, использование интернет ресурсов.	Уметь работать с источниками информации	
24	Опасный океан: смерчи, цунами.	1	Просмотр видеофильма, обсуждение	Находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
	<b>Тема: Воздушное покрывало -6ч.</b>				
25	Одежда Земли	1	Обсуждение полученной информации		
26	Миф или правда: искусственный дождь.	1	Работа с источниками географической информации	Уметь находить нужную информацию и применять ее в учебной деятельности	
27	Учимся предсказывать погоду	1	<b>Практическая работа.</b> Как	Уметь наблюдать, анализировать,	

			работает школьная метеостанция.	сопоставлять, делать выводы	
28	Живые барометры	2	Выступление с сообщениями. Обсуждение. примеры из жизни. <b>Практическая работа</b> по наблюдению за поведением живых организмов перед изменением погоды.	Уметь применять полученные знания в жизни.	
29	Грозные явления в атмосфере.	1	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.	Умение применять полученные знания на уроках информатики.	
	<b>Тема: Зеленая планета -6ч.</b>				
30	Уникальные растения и животные	1	<b>Практическая работа</b> определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде.	Уметь выделять главное, анализировать, делать выводы.	
31	Зеленое богатство океанов	1	Просмотр видеofilmа. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Обсуждение темы, работа с интернет ресурсами.	Уметь работать в группе, распределять обязанности, ставить цели и выполнять их	
32	Природные лаборатории-заповедники.	1	<b>Экскурсия</b>	Знать правила поведения во время групповых экскурсий. Уметь собирать	
33	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	2	Просмотр видеofilmа. Сбор информации подготовка к созданию презентации. Работа с	Применять полученные знания, сопоставлять, исследовать, предполагать.	

			источниками информации, атласами, интернет ресурсами.		
34	Обобщение полученных знаний.	1	Урок-конференция Выступление с защитой презентаций.		

### Содержание изучаемого курса

#### Тема 1. Введение – 1 час

- знакомство с деятельностью кружка, планирование.

#### Тема 2. Ориентирование на местности - 12 часов

- история изобретения компаса
- упражнения и движение на местности с компасом и без него
- определение направлений, расстояний по плану местности и карте
- решение географических задач на определение координат.

#### Тема 3. Жизнь земной коры – 6 часов

- современные гипотезы о происхождении гор на земле.
- вулканы, гейзеры, горячие источники.
- землетрясения.
- разнообразие форм рельефа на Земле.
- рельеф своей местности.

#### Тема 4. Голубая планета -7 часов.

- современные способы изучения морей и океанов.
- водяные смерчи, бури и ураганы в море..
- растительный и животный мир океанов и морей.
- тайны Мирового океана.
- крупнейшие реки Земли.
- крупнейшие озера земли, озера-диковинки.

#### Тема5. Воздушное покрывало – 6 часов.

- современные методы изучения атмосферы.
- обработка и оформление результатов наблюдения за погодой.
- грозные явления в атмосфере.
- местные признаки и приметы для предсказания погоды

#### Тема 6: Зеленая планета -6 часов.

- удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.
- уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы.
- крупные заповедники и охраняемые природные территории
- экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

## Список литературы.

### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. Максимов Н.А. «За страницами учебника географии» -М. «Просвещение» 1988г.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании» -М. «Просвещение» 1990г

### Для учителя:

1. Пичугин Б.В. Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии –М. «Просвещение» 1981г.
2. Разумовская О.К. Веселая география –Ярославль «Академия развития»1997г.
3. Новенко Д.В. Практические работы на местности –М. «Дрофа» 1997г.
4. Ключникова Н. М «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
5. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
6. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

1. География:Энциклопедическая библиотека.  
Сайт:<http://megacollection.ru>
2. География:"Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География:Все для учителя географии  
Сайт:<http://geo.1september.ru>